



**P.O.F.
ANNO
SCOLASTICO
2024 - 2025**

Sacra Famiglia



COLLABORIAMO

ALLEANZA EDUCATIVA





**PER IL BENESSERE
DEI BAMBINI**



**PER IL BENESSERE
DEI BAMBINI**



ALL'APERTO E NON



ALL'APERTO E NON



EDUCARE: UN MESTIERE IMPOSSIBILE (FREUD)

- ESPRESSIONE
INTERROGATIVA?
- ESPRESSIONE
DICHARATIVA



COMPETENZA STEM (AVVIO
AL PENSIERO CRITICO ED
ALLA CAPACITÀ' DI
ANALIZZARE)
COMPETENZA ALFABETICO
FUNZIONALE



AULA
LABORATORIALE



COMPETENZA
MATEMATICA E
COMPETENZA IN
SCIENZE,
TECNOLOGIE E
INGEGNERIA

AULA
LABORATORIALE



Competenza
linguistica e
scientifica



A LABORATORIALE



Competenza in
materia di
consapevolezza ed
espressioni culturali



AULA
LABORATORIALE



COMPETENZA IN
MATERIA DI
CITTADINANZA
ED IN MATERIA
DI ESPRESSIONE
CULTURALI

**AULA
LABORATORIALE**



COMPETENZA
IMPRENDITORIALE
COMPETENZA
PERSONALE E
SOCIALE



AULA
LABORATORIALE



COMPETENZA
MATERIA DI
CITTADINANZA
COMPETENZA A
IMPARARE AD
IMPARARE

AULA
LABORATORIALE



AMBIENTE PRIMAVERA



BISOGNO- RISPOSTA

Specifico per ogni sezione in base ai bisogni ed interessi dei bambini.



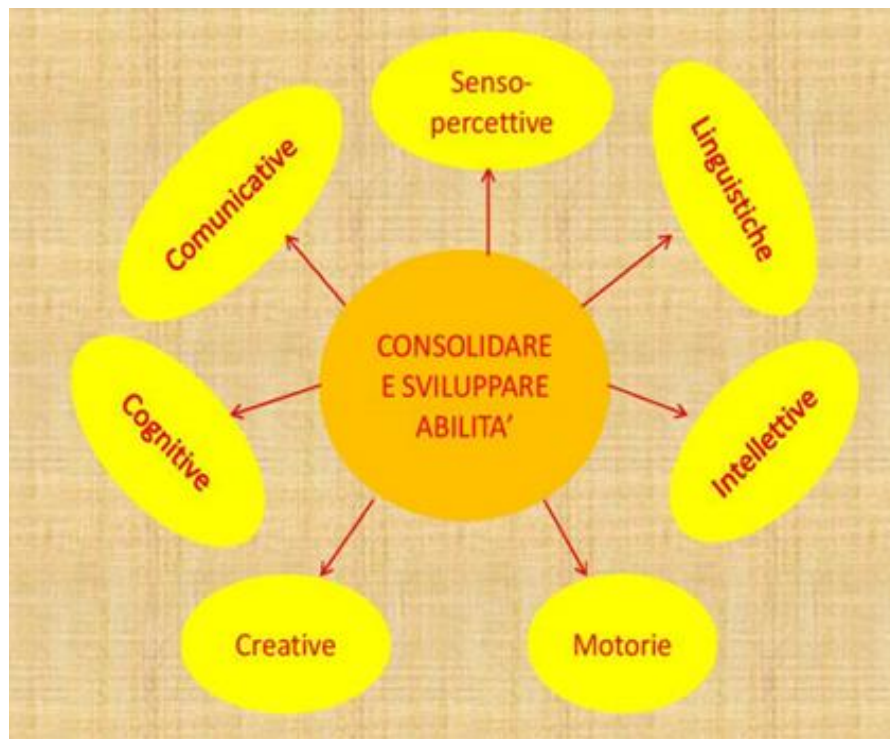
SCANSIONE OPERATIVA ANNUALE

► ACCOGLIENZA

PER UN BAMBINO COMPETENTE



*Raccordo Primavera - Scuola
dell'Infanzia -
Scuola Primaria*



COMPETENZE



COMPETENZE STEM : acronimo per scienza, matematica, tecnologia e ingegneria

- ▶ Rafforzare nel curriculum lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali per potenziare a il pensiero critico, la comunicazione, la collaborazione, la creatività
- ▶ Promuovere la partecipazione, l'iniziativa, l'autonomia, la capacità di risolvere i problemi, la creatività, l'attitudine a ragionare, analizzare e collaborare, l'empatia e il rispetto reciproco, attraverso approcci a sostegno di un apprendimento olistico.



AUTONOMIA



IDENTITÀ

Educazione alla cittadinanza per :

CONTRIBUIRE
ALLA
FORMAZIONE DI
UN CITTADINO
RESPONSABILE



CITTADINANZA

EDUCARE AL NOI

- ▶ Al termine del percorso triennale è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamento etici e prosociali.
- ▶ Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- ▶ È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- ▶ Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- ▶ Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- ▶ Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- ▶ Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- ▶ Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- ▶ Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- ▶ Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.



METODOLOGIA

- Non proporre o imporre ma raccogliere domande richieste, raggrupparle, esplicitarle e dare esauriente risposta.
- L'insegnamento “capovolto” modifica il ruolo dell'insegnante: è un insegnante comunicatore e facilitatore.



SE FACCIO IMPARO



SE FACCIO IMPARO



SE FACCIO IMPARO



SE FACCIO IMPARO



SE FACCIO IMPARO



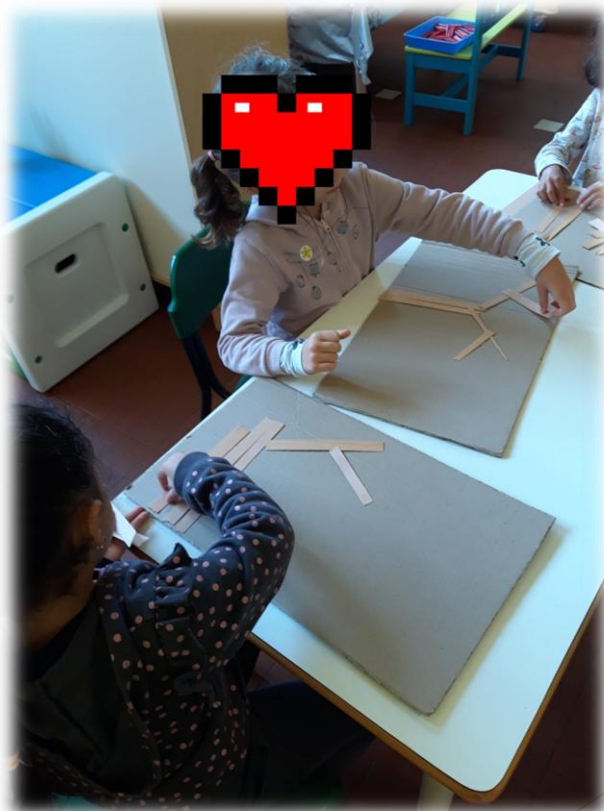
SE FACCIO IMPARO



SE FACCIO IMPARO



SE FACCIO IMPARO



SE FACCIO IMPARO



SE FACCIO IMPARO



SE FACCIAMO IMPARO



SE FACCIO IMPARO



SE FACCIO IMPARO



SE FACCIO IMPARO



SE FACCIO IMPARO



SE FACCIO IMPARO



PROPOSTA DI PROGETTI in rapporto ai bisogni dei bambini

- ▶ LABORATORIO
PSICOMOTRICITÀ
- ▶ PROGETTO RELIGIONE
- ▶ PROGETTO ANTROPOLOGIA
CULTURALE
- ▶ PROGETTO «SENTI CHI PARLA»
- ▶ PROGETTO CODING-
EDUCAZIONE DIGITALE
- ▶ PRIMA ALFABETIZZAZIONE
LINGUA INGLESE
- ▶ PROGETTO «ORTI IN
LOMBARDIA>>

PROPOSTA DI PROGETTI in rapporto ai bisogni dei bambini

- ▶ EDUCAZIONE STRADALE
- ▶ PROGETTO PRE-REQUISITI
(ALFACARD E NUMERANDIA)
- ▶ NATI PER LEGGERE
- ▶ RACCORDO SCUOLA
SEZIONE PRIMAVERA-SCUOLA
INFANZIA
- ▶ RACCORDO SCUOLA
INFANZIA- SCUOLA PRIMARIA
- ▶ AMICO 112
- ▶ PROGETTO EDUCAZIONE
STRADALE

RAPPORTO CON LE ISTITUZIONI

Con il Comune di Cislago, vige una convenzione per il periodo 2020-2025



E' attivo un raccordo sia in entrata (sezione primavera) che in uscita con la scuola primaria di Cislago e di don Luigi Monza (località Massina) al fine di favorire la continuità educativa tra i diversi ambiti scolastici.





*Educare è come andare
in bicicletta: il bambino
ha bisogno di essere
sorretto e al tempo
stesso di essere libero.*



**L' IMPORTANTE NON È COSA E QUANTO
IL BAMBINO DEVE IMPARARE**

**MA TRASMETTERGLI OGNI GIORNO
IL DESIDERIO DI IMPARARE**

